



# UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca, periodo 2021

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica

**Autoras:**

Erika Cristina Campos Narea

CI: 0106418577

Correo electrónico: [erycris95@hotmail.com](mailto:erycris95@hotmail.com)

Ana Cristina Sarmiento Carchi

CI: 0106674351

Correo electrónico: [krisarmiento18@gmail.com](mailto:krisarmiento18@gmail.com)

**Tutora:**

María de Lourdes Pacheco Salazar

CI: 0102045259

**Cuenca - Ecuador**

25-octubre-2021



## RESUMEN:

La dependencia emocional es una problemática socio-afectiva en el cual se encuentran implicados aspectos cognitivos, motivacionales y comportamentales orientados hacia el otro, se da una necesidad de protección y apoyo por parte de la pareja, influyendo en la autoestima, identidad y en el funcionamiento general de la persona dependiente. Las creencias que el dependiente mantiene respecto al amor, la filiación y la vida en pareja son distorsionadas, causando en el individuo una necesidad excesiva de estar con la pareja la mayor parte del tiempo. En la presente investigación, el objetivo general consistió en describir el nivel general y los factores predominantes de la dependencia emocional en relación de pareja en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca, periodo 2021. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo, se contó con la participación de 93 participantes (65 hombres y 28 mujeres) quienes cumplieron con los criterios de inclusión de este estudio. Los estudiantes fueron de las carreras no vigentes habilitadas para registro de títulos y de rediseño: civil, eléctrica, computación y telecomunicaciones durante el periodo marzo – agosto 2021. Los instrumentos que se emplearon fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) para evaluar la dependencia emocional en relación de pareja y una ficha sociodemográfica para describir las variables de interés en este estudio. Los principales resultados demostraron que los participantes presentan un nivel general bajo de dependencia emocional y los factores que predominan son búsqueda de atención y expresión límite. En cuanto a las variables sociodemográficas los participantes puntuaron en un nivel bajo de dependencia emocional con base en sexo, edad, carrera que cursa actualmente, tipo de relación, nivel socioeconómico, número de hijos y tipo de familia de origen.

**Palabras clave:** Dependencia emocional. Relación de pareja. Estudiantes de ingeniería. Variables sociodemográficas.



## **ABSTRACT:**

Emotional dependency is a social-affective problem in which cognitive, motivational and behavioral aspects towards others are involved, there is a need of protection and support from the partner influencing on self-esteem, identity and the general functioning of the independent person. The beliefs that the dependent holds about love, filiation, and life as a couple are distorted, creating in the individual an excessive need of being with the partner most of the time in the current research, the main objective was to describe the general level and predominant factors of the emotional dependency in a couple relationship in students of the Engineering Faculty of University of Cuenca in 2021. This study followed a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional and descriptive design, with the participation of 93 participants (65 men and 28 women) who accomplish all the inclusion criteria of this study. The students were from the non-current majors, qualified for degree registration and redesign: civil, electrical, computer and telecommunications during March- August 2021 period. The instruments used were the Emotional Dependence Questionnaire to assess the emotional dependency in couple's relationship and a socio demographic form to describe the variables of interest in this study. The main results showed that the participants present a low general level of emotional dependency and the factors that predominate are attention seeking and borderline expression. In terms of socio demographic variables, the participants scored in a low emotional dependence level based on sex, age, current major, type of relationship, socio- economical level, number of children and type of family of origin.

**Keywords:** Emotional dependency. Pair relation. Engineering students. Sociodemographic variables.



## Índice de trabajo

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	9
PROCESO METODOLÓGICO .....	19
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	23
CONCLUSIONES .....	35
RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS CITADAS .....	38
ANEXOS .....	43
Anexo 1. Operalización de las variables .....	43
Anexo 2. Ficha sociodemográfica .....	44
Anexo 3. Cuestionario de Dependencia Emocional .....	45
Anexo 4. Consentimiento Informado .....	47
Anexo 5. Rangos para analizar el nivel de la variable y factores de dependencia emocional .....	50

## Índice de tablas

Tabla 1 Participantes .....	24
Tabla 2 Relación de pareja .....	25
Tabla 3 Niveles de dependencia emocional en los estudiantes participantes .....	26
Tabla 4 Factores predominantes de dependencia emocional .....	27
Tabla 5 Dependencia emocional según el sexo .....	30
Tabla 6 Dependencia emocional según edad .....	31
Tabla 7 Dependencia emocional según carrera .....	31
Tabla 8 Dependencia emocional según el tipo de relación .....	32
Tabla 9 Dependencia emocional según el nivel socioeconómico .....	33
Tabla 10 Dependencia emocional según el número de hijos .....	33
Tabla 11 Dependencia emocional según el tipo de familia de origen .....	34



### Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

---

ERIKA CRISTINA CAMPOS NAREA en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **"Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca, periodo 2021"**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 25 de octubre del 2021

---

ERIKA CRISTINA CAMPOS NAREA

C.I: 0106418577



### Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

---

ANA CRISTINA SARMIENTO CARCHI en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **"Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca, periodo 2021"**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 25 de octubre del 2021

---

ANA CRISTINA SARMIENTO CARCHI

C.I: 0106674351



### Cláusula de Propiedad Intelectual

---

ERIKA CRISTINA CAMPOS NAREA autor/a del trabajo de titulación **"Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca, periodo 2021"**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 25 de octubre del 2021

---

ERIKA CRISTINA CAMPOS NAREA

C.I: 0106418577





### Cláusula de Propiedad Intelectual

---

ANA CRISTINA SARMIENTO CARCHI autor/a del trabajo de titulación **"Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca, periodo 2021"**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 25 de octubre del 2021

---

ANA CRISTINA SARMIENTO CARCHI

C.I: 0106674351



## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En la actualidad, la dependencia emocional es foco de interés para estudios científicos, ya que es considerado como un problema psicosocial debido a su asociación con la violencia en la pareja (Alvarado, 2018). Es un fenómeno que provoca un malestar significativo a nivel psicológico, conductual y social, debido a que la persona dependiente tiende a desarrollar patrones afectivos disfuncionales. Este estudio toma como referencia el modelo cognitivo de Beck, el cual señala que las personas dependientes emocionales poseen un perfil particular orientado a cubrir sus necesidades insatisfechas, interpretando una realidad diferente. En los siguientes apartados se abordarán los principales aspectos relacionados con la dependencia emocional, como: tipos, características, causas y modelos teóricos que explican este constructo.

La dependencia emocional históricamente ha sido poco investigada y ha tenido múltiples términos en referencia al constructo como: dependencia interpersonal, adicción al amor o amor romántico (Alvarado, 2018). Para Castelló (2005) es un tema poco tratado dentro del área psicológica, por lo que, no se ha considerado dentro de las clasificaciones del DSM 5 y CIE 10.

Desde el punto de vista de Lemos y Londoño (2006) consideran a la dependencia emocional como necesidades emocionales insatisfechas que se intentan satisfacer mediante relaciones interpersonales estrechas. Por su parte, Momeñe, Jáuregui y Estévez (2017) afirman que la dependencia emocional es una necesidad continua de excesivo afecto y contacto por parte de la pareja, causando una relación insana por la presencia de sentimientos asimétricos (González-Castro, Guerra-Olivares y Rodríguez-Benites, 2017).

De acuerdo con lo expuesto, la dependencia emocional es una necesidad afectiva dirigida hacia la pareja, debido a la constante búsqueda del dependiente emocional de una persona que cumpla con sus ideales o necesidades psicológicas (Aponte, 2015).

Para la presente investigación, las autoras se apegan a la definición de dependencia emocional de Castelló (2005), quien lo describe como “una necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones sentimentales” (p.17). Para este autor la persona dependiente adopta un papel sumiso viéndose así afectado su autoconcepto y toma de decisiones.

Con respecto a la dependencia emocional, Castelló (2005) plantea dos tipos: instrumental y emocional, en la primera destaca la constante búsqueda de aprobación, limitación de la autonomía y capacidad de decisión de la persona dependiente. La segunda refiere a la conducta sacrificada e idealización hacia a la pareja, causando sentimientos de minusvalía y miedo a ser abandonado (Castelló, 2005).

Por otra parte, Pérez y García (2020) señalan que la mayoría de las relaciones amorosas tienen ciertos elementos dependientes que son considerados como normales dentro de la relación, sobre todo durante las primeras etapas del enamoramiento. Cuando la relación de pareja se torna en una necesidad afectiva, su funcionamiento se ve afectado a causa de las características de la persona dependiente tales como: dar prioridad a la pareja ante cualquier situación, demandan exclusividad, idealizan a su compañero, sumisión, miedo a la soledad, baja autoestima, necesidad de agradar, buscan la validación externa y personas con un determinado perfil (Castelló, 2012).

No se puede definir con exactitud las causas que dan origen a la dependencia emocional, aunque se cree que los acontecimientos ocurridos durante la infancia son un punto crucial para el desarrollo de la personalidad dependiente (Castelló, 2005). De igual forma, Jaller y Lemos (2009) coinciden que se origina en la niñez debido a las constantes experiencias insanas y carencias afectivas que mantiene el infante con su entorno, ocasionando una autoestima baja y relaciones interpersonales desequilibradas.

Estas experiencias del pasado originan esquemas cognitivos y emocionales negativos, lo que ocasiona que el pensamiento del amor se distorsione y pase a ser una obsesión dejando a un lado el intercambio de afecto (Castelló, 2005); para Rifai (2018) esto es frecuente en la adolescencia tardía y juventud temprana puesto que en estas etapas de ciclo vital prevalece la entrega incondicional al otro.

Como se ha mencionado anteriormente, la infancia cumple un papel primordial en la dependencia emocional, sin embargo, Castelló (2005) refiere que existen otros factores que intervienen en esta problemática como: el mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima, factores biológicos y factores socioculturales.

Otro factor que guarda relación con la dependencia emocional en relación de pareja, es el tiempo de relación, Banda y Sarmiento (2018), señalan que “las personas que

mantienen una relación de 1 a 12 meses presentan el mayor porcentaje, mientras que de 37 meses a más el porcentaje es mínimo” en dependencia emocional (p. 5).

Al revisar la literatura, el psicoanálisis fue la primera teoría en abordar la dependencia emocional, Freud la describió como el resultado de una fijación en la etapa oral, luego esta teoría fue reemplazada por un enfoque más cognitivo, es decir que se consideró a la dependencia emocional como una internalización mental del yo como débil e ineficaz (Bornstein, 2011).

Es por ello que, para desarrollar la presente investigación, las autoras utilizarán el modelo cognitivo de Beck, el cual expone que las personas dependientes emocionales tienen un perfil característico mediante el cual interpretan los hechos de manera diferente, orientados a cubrir sus necesidades emocionales insatisfechas (Lemos, Jaller, González, Díaz y De la Ossa, 2012).

En la dependencia emocional, las distorsiones cognitivas desempeñan un papel importante en el mantenimiento de la problemática, Beck (1996, como se citó en Lemos, Londoño y Zapata, 2007) las define “como un conjunto de procedimientos por el cual el sistema opera y manipula la información” (p.57).

Por tanto, reconocer estas distorsiones cognitivas ayudan a la comprensión de los esquemas de dependencia emocional, y a su vez esclarecen cómo los eventos cognitivos se reflejan en la pauta interpersonal disfuncional hacia la pareja (Lemos, Londoño y Zapata, 2007), ya que las distorsiones cognitivas dan lugar a procesos mentales ilógicos y equivocados que se desarrollan a partir de la infancia y de los primeros lazos afectivos (Lemos et al, 2012).

Continuando con los modelos teóricos, la teoría de vinculación afectiva de Castelló señala que algunas personas se vinculan ligeramente y otras excesivamente con la necesidad de crear y mantener lazos permanentes, por lo cual establece dos componentes: 1) la persona ofrece amor incondicional, empatía o entrega hacia la pareja y 2) el otro lo recibe; cuando estos componentes están equilibrados en la pareja se origina una vinculación sana, pero cuando uno de estos componentes se presenta en mayor medida, se habla de una vinculación excesiva (Castelló, 2005).

Cabe mencionar que la dependencia emocional puede presentarse tanto en el entorno social como familiar, no obstante, este estudio se centra en la relación de pareja,

entendiéndose como aquellas “relaciones en las que existe un interés y acuerdo mutuo entre dos individuos con el propósito de mantener un vínculo, reflejándose en un reconocimiento público como pareja” (Diamond, Savin, Williams y Dubé, 1999, como se citó en Rifai, 2018, p. 7).

Durante la etapa del enamoramiento se tiende a establecer relaciones vinculares muy fuertes con la pareja y aunque algunas veces se trate de un periodo transitorio, fácilmente se pueden establecer constructos que inciten en la relación futuras conductas de dependencia, sumisión o maltrato en la pareja.

Algunas personas durante esta etapa, se predisponen a la pérdida de su identidad a medida que se aproximan a la conformación de la relación amorosa y pueden llegar a confundir la posición de sumisión o dependencia como una demostración de amor verdadero (Villegas, 2006).

En este aspecto, Castelló (2005) describió las fases por las que atraviesa una relación de pareja dependiente emocional, la cual no necesariamente sigue el orden establecido, puesto que la pareja puede presentar un estancamiento, regresión en alguna fase, o un rápido avance a las últimas fases.

En la fase de euforia empiezan las conductas de sumisión y entrega, poniendo en manifiesto la necesidad excesiva del otro. En la fase subordinación: el dependiente emocional busca satisfacer a su pareja a través de su conducta sumisa. En la fase de deterioro se presentan las degradaciones sexuales, violencia física y psicológica hacia la persona dependiente, dando lugar a trastornos emocionales.

En cuanto a la fase de ruptura, las personas dependientes recurren a actos desesperados para no finalizar la relación. En la fase relación de transición la persona dependiente busca constantemente a esa persona ideal para mitigar el dolor, autodesprecio y el abandono. Finalmente, en la fase de recomienzo, encuentra a esa persona idónea de amar, idealizar y someterse.

Con respecto a las consecuencias de la dependencia emocional en la relación de pareja, Calderón (2015, citado en Calvache, 2016) señala una adicción a la pareja, resaltando la necesidad afectiva del dependiente emocional en las relaciones sentimentales puesto que el centro de la vida del individuo dependiente gira entorno al otro.

Por otra parte, las personas dependientes se inclinan por individuos egoístas y adictos, así mismo Villa y Sirvent (2008) refieren que los dependientes tienen una personalidad autodestructiva, por lo que eligen personas narcisistas, manipuladores y explotadoras, siendo el blanco de humillaciones, desprecios y malos tratos, llegando a sufrir violencia física y psicológica, por lo cual, Castelló (2005) menciona que estos individuos tienden a presentar baja autoestima, autodesprecio, ansiedad, depresión y negligencia consigo mismo.

Con base en lo anterior, con el propósito de evaluar la dependencia emocional, se utilizará el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006), adaptada a población latinoamericana. Este instrumento se basa en el Modelo de la Terapia Cognitiva de Beck, considerando el perfil cognitivo de las personas dependientes emocionales en función de las creencias que la persona mantiene de sí mismo y los otros, de acuerdo con esto Lemos y Londoño (2006) logran identificar seis factores:

El factor ansiedad de separación se refiere a las expresiones emocionales del miedo producidos ante la posibilidad de disolución en la relación. En el factor expresión afectiva hace referencia a la necesidad de tener expresiones de afecto constantes por parte de su pareja. En el factor modificación de planes, la pareja se convierte en el centro de la vida del dependiente por ello las actividades, planes y comportamientos giran en torno a satisfacer a la pareja.

En cuanto al factor miedo a la soledad se refiere a la necesidad del dependiente emocional por su pareja para sentirse equilibrado y seguro. En el factor expresión límite menciona las acciones impulsivas que el sujeto puede realizar ante la posible ruptura de una relación, por ejemplo, la autoagresión. En el factor búsqueda de atención, el individuo busca ser el centro en la vida del otro por lo que hará cualquier cosa para tener siempre su atención (Castelló, 2005).

Lemos y Londoño (2006) con base a lo anterior, señalan como factor central detonante la ansiedad de separación y miedo a la soledad, así como, las estrategias interpersonales que utiliza la persona para mantener a la pareja a su lado. Los factores que están involucrados en este cuestionario son aspectos que pueden aparecer moderadamente en una relación de pareja normal, sin embargo, en la persona

dependiente emocional son permanentemente presentes y delimitan la pauta interaccional que mantienen con su pareja.

Este estudio explorará la variable de la dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de las carreras de ingeniería, quienes se encuentran en la etapa del ciclo vital de la adultez temprana, que comprende desde los 18 hasta los 29 años. Con respecto a esta etapa, “los adultos determinan quiénes son y quiénes quieren ser” (Papalia y Martorell, 2017, p. 385); durante este período el desarrollo de relaciones interpersonales es importante, ya que buscan formar vínculos estables, formales y comprometidos.

Por ello, la importancia de estudiar en esta población se basa en que la dependencia emocional guarda relación con la violencia en las parejas jóvenes (Sevilla, 2018), además, Puente y Huertas (2019) en su estudio de revisión sistemática de literatura, encontraron que, en los diferentes estudios utilizados para su investigación, refieren que las relaciones interpersonales entre jóvenes adultos suelen haber crisis debido a la falta de competencias emocionales.

Durante muchos años se ha asociado a la dependencia emocional con el género femenino, aunque esto no excluye al varón en absoluto, pues la población masculina la presenta, pero en menor frecuencia (Castelló, 2005). Esto se corrobora en el estudio de Urbiola y Estévez (2015) sobre Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos, con la participación de 1092 estudiantes escolares y universitarios, encontraron que los hombres puntuaron más alto en dependencia emocional que las mujeres (citados en Rifai, 2018).

Esto coincide con Laca y Mejía (2017) en su investigación en México sobre Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja, con 220 participantes entre 18 a 35 años, con la aplicación de 3 instrumentos entre ellos el CDE, concluyeron que con una media de 2.37 los hombres puntúan más alto que las mujeres con una media de 2.11, en el nivel bajo de dependencia emocional, “manifestando significativamente ansiedad por separación ( $M= 2.38$ ) y búsqueda de atención ( $M=3.22$ )” (Laca y Mejía, 2017, p. 66).

En el contexto latinoamericano, específicamente en Colombia, Rocha, Umbarila, Meza y Riveros (2019) realizaron un estudio sobre Estilos de apego parental y



dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia, con una muestra de 500 estudiantes universitarios. En los resultados encontraron que en el factor de búsqueda de atención los hombres con nivel socioeconómico bajo tuvieron puntuaciones más altas en dependencia emocional en sus relaciones románticas, seguidos de hombres con nivel económico medio y por último hombres con nivel económico alto. Además, los autores encontraron que los hombres con nivel socioeconómico bajo presentan puntuaciones más altas en relación a las mujeres en el mismo factor y nivel socioeconómico.

En la misma región, Lemos y Londoño (2006) en su investigación sobre Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional (CDE), con 815 participantes de 16 a 55 años entre adolescentes, adultos jóvenes y adultos, encontraron que los factores de expresión afectiva y miedo a la soledad las mujeres presentaron mayor puntuación, mientras en el factor búsqueda de atención los hombres tuvieron mayor puntuación. Estas diferencias podrían estar influenciadas por el patrón cultural, ya que los afectos comúnmente están relacionados con la feminidad, mientras que buscar conquistar, elogiar y mantener la atención de la pareja está relacionado con la masculinidad.

El constructo de dependencia emocional ha sido ampliamente investigado en Perú, es así que Aponte (2015) realizó una investigación sobre Dependencia emocional y felicidad en estudiantes universitarios, con 374 participantes de las carreras de psicología, ingeniería en sistemas, administración, contabilidad y derecho, utilizaron el instrumento de Escala de Dependencia Emocional (ACCA). Se evidenció que los estudiantes de ingeniería en sistemas presentan un rango promedio del 207.58 en el factor búsqueda de atención, 210.92 en miedo a la soledad, 198.77 en expresión límite y 193.32 en ansiedad por separación, factores en común con el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).

En la misma región, Lavado (2016) en su estudio Dependencia emocional en padres y madres de familia, con 602 participantes de 20 a 55 años, a quienes se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Demostraron que el 42.2% de padres presentan un nivel medio y el 33.9% un nivel alto de dependencia emocional, mientras que el 37.5% de madres de familia presenta un nivel moderado y el 26.2% un nivel alto.

Siguiendo la misma línea, diversos profesionales como psicólogos, sociólogos han definido y caracterizado a la familia, sin embargo, se clasifica a la familia según la cantidad de personas que conforman el sistema. Tradicionalmente se conoce que la familia está conformada por padres e hijos (familia nuclear), sin embargo, existen otros tipos de familias como la extensa que cuenta un amplio número de personas que la integran (padres, hijos, tíos, abuelos, etc.). Para este estudio se tomarán en cuenta tres tipos de familia: extensa, nuclear y monoparental, considerando que esta última se refiere a la presencia de un solo progenitor en el hogar.

En este sentido, Concuica y Ramos (2018) analizaron la relación entre estructura familiar y dependencia emocional en universitarios, con 942 participantes de 18 a 25 años de las carreras de psicología, derecho, ingeniería civil e ingeniería electrónica mediante el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados fueron que los estudiantes de familias monoparentales el 37,8% tiene dependencia emocional, seguido por un 25,4% de familias nucleares y el 23,6% de familias extensas.

Por otra parte, Chero (2017) analizó la relación de la dependencia emocional con las variables sociodemográficas en universitarios de Perú, contó 100 participantes de 4 carreras profesionales. En cuanto a la edad, se evidenció que los estudiantes de 27 años a más, presentan un nivel muy alto de dependencia emocional, mientras que los de 18 a 20 años tienen un nivel moderado.

En Ecuador, específicamente en Ambato, Ante (2017) realizó una investigación sobre Autoestima y Dependencia Emocional en universitarios con 312 participantes entre 18 y 25 años. En este estudio se aplicó el CDE, dando como resultado que el 75% de los estudiantes presenta niveles altos de dependencia emocional; además, que el género masculino tiene un nivel significativo de dependencia con el 45,83% mientras que el género femenino con un 29,17%. Dichos resultados son similares a lo que expresa Aguilera y Llerena (2015) destacando mayor dependencia en los hombres con el 36%, a diferencia de las mujeres con el 15%.

En Cuenca, Pinos y Cumbe (2020) analizaron la relación de dependencia emocional y las variables sociodemográficas en universitarios, con la participación de 367 estudiantes a quienes se les aplicó el CDE. Se evidenció que los participantes que tienen novio(a) tienen mayor dependencia emocional ( $\bar{x}=37.33$ ), a diferencia de los estudiantes

que mantienen otro tipo de relación afectiva. En este mismo estudio se encontró que en la variable número de hijos, los estudiantes que no poseen hijos tienen un mayor nivel de dependencia emocional hacia sus parejas ( $\bar{x}= 49.13$ ) que los estudiantes con uno ( $\bar{x}= 38.10$ ) o dos hijos ( $\bar{x}= 31.60.13$ ).

La motivación de este estudio, se basa en investigar la dependencia emocional y sus factores en relación de pareja en estudiantes universitarios, por lo tanto, la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca es una población clave para desarrollar el presente estudio, ya que en la mayoría de investigaciones se han llevado a cabo en facultades de ciencias sociales. Es por ello que el presente estudio le interesa realizar un análisis en una población distinta a otras investigaciones, con la finalidad que los profesionales de la salud mental puedan realizar programas de intervención, prevención o nuevas indagaciones a partir de los resultados obtenidos; debido que en nuestro contexto no existen suficientes investigaciones científicas que respalden la variable. Considerando que la dependencia forma parte de la personalidad y tiende a presentarse como un rasgo disfuncional en la personalidad, por ende, puede conllevar a mantener relaciones desequilibradas, baja autoestima, ansiedad, depresión, entre otros (Castelló, 2005).

Este estudio cobra relevancia, debido a que la dependencia emocional “afecta el bienestar individual y por ende el funcionamiento de la relación” (Alonso, Shaver y Yárnoz, 2002, como se citó en Laca y Mejía, 2017, p. 67). Al estar en una relación de dependencia se puede generar comportamientos que podrían manifestarse en conductas agresivas, puesto que la dependencia emocional tiene una correlación positiva con la violencia en pareja (Rodríguez, Momeñe, Olave, Estévez y Iruarizaga, 2019; Gonzáles y Leal, 2016), además baja autoestima, miedo a la ruptura, miedo a la soledad, insatisfacción, frustración, entre otros; con relación a la pareja, afectando el entorno psicológico, académico y social en el que se desenvuelve el sujeto.

Por lo tanto, las autoras de este estudio se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el nivel general y los factores de la dependencia emocional en relación de pareja, predominantes en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería? ¿Cuáles son los factores de dependencia emocional en relación de pareja que se destacan en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería? y ¿Cuál es el nivel general de



dependencia emocional en relación de pareja según edad, carrera que cursa actualmente, tipo de relación, nivel socioeconómico, tipo de familia y número de hijos, en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería? Por ello el objetivo general de la presente investigación consiste en describir el nivel general y los factores predominantes de la dependencia emocional en relación de pareja en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca, periodo 2021. Los objetivos específicos son: Determinar los factores de dependencia emocional en relación de pareja, predominantes en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería e Identificar el nivel general de la dependencia emocional en base a las variables edad, carrera que cursa actualmente, tipo de relación, nivel socioeconómico, tipo de familia y número de hijos en la dependencia emocional en los estudiantes la Facultad de Ingeniería.

## PROCESO METODOLÓGICO

La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo, de tipo no experimental y corte transversal, ya que busca medir las variables sin ninguna manipulación en un determinado contexto y tiempo, con el fin de obtener datos precisos sobre la variable investigada, para extraer conclusiones que pueden ser generalizadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Para la recolección de los datos sobre la variable, se utilizaron instrumentos científicos estandarizados y validados, por lo cual se aplicó una ficha sociodemográfica y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño, 2006, el cual proporciona información sobre el constructo a través de seis factores. Posteriormente los resultados fueron analizados en el programa estadístico SPSS v.26 mediante técnicas estadísticas descriptivas.

### Participantes

La investigación se desarrolló en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca que actualmente comprende cuatro carreras (Ingeniería Civil, Telecomunicaciones, Computación y Electricidad) durante el periodo marzo – agosto 2021. El universo de la facultad es de 1.272 estudiantes, por lo tanto, se estableció una muestra no probabilística de 296 participantes de los cuales 191 aceptaron participar en el estudio. De esta cifra, se trabajó con 93 participantes, 28 mujeres y 65 hombres, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión definatorios del estudio, es decir aquellos que se encuentren en una relación de pareja o al menos hayan tenido una relación de pareja doce meses atrás.

El tipo de muestreo utilizado para este estudio fue el aleatorio simple, con la finalidad de garantizar que todos los estudiantes de la Facultad de Ingeniería tengan la misma oportunidad de participar en el estudio (Otzen y Manterola, 2017).

Como criterios de inclusión se estableció trabajar con estudiantes hombres y mujeres pertenecientes a las cuatro carreras de la Facultad de Ingeniería que hayan accedido a participar voluntariamente aceptando el consentimiento informado y que se encuentren en una relación de pareja o hayan tenido una relación de pareja durante los últimos doce meses. Como criterios de exclusión, se tomó en cuenta a aquellos participantes que no

aceptaron el consentimiento informado y que no hayan tenido algún tipo de relación durante los últimos doce meses atrás.

### **Instrumentos para recolectar la información**

A partir de la operacionalización de las variables (Anexo 1), para llevar a cabo el estudio se emplearon dos instrumentos: una ficha sociodemográfica y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), los mismos que fueron digitalizados mediante un formulario en la plataforma de Google Forms.

Ficha sociodemográfica: para la obtención de datos sociodemográficos de los participantes: sexo, carrera, edad, tipo de relación, tipo de familia, número de hijos y nivel socioeconómico (Anexo 2). Este instrumento fue elaborado por las autoras de la investigación, para ello se tomó como referencia varios estudios realizados sobre la misma problemática. Posteriormente fue revisado por algunos docentes de la facultad y por varios compañeros académicos de la carrera de psicología con la finalidad de conocer si la ficha era de fácil comprensión. Una vez obtenidas las observaciones se procedió a corregir detalles de forma y terminología, finalmente la ficha sociodemográfica fue revisada y aprobada por el COBIAS.

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), fue validado y estandarizado por Lemos y Londoño en 2006, en Colombia, la escala total tiene un Alfa de Cronbach de 0,92. Es un autoinforme compuesto por 23 ítems que evalúa la dependencia emocional mediante 6 factores: Ansiedad en separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión Límite y Búsqueda de atención. Se califica en una escala Likert desde 1 (completamente falso de mí), 2 (la mayor parte de mí es falso), 3 (ligeramente más falso que verdadero), 4 (moderadamente verdadero de mí), 5 (la mayor parte verdadera de mí) y 6 (me describe perfectamente) (Anexo 3).

### **Procedimiento**

En primer lugar, se obtuvo la aprobación del protocolo de estudio por parte del Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud (COBIAS). Posteriormente se contactó con las autoridades de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca para solicitar la autorización de llevar a cabo la presente investigación y a su vez los correos institucionales de los estudiantes matriculados en las cuatro carreras de la facultad.



Debido a la actual situación de pandemia por Covid-19, los instrumentos fueron digitalizados y enviados a los correos institucionales de los participantes a través de un enlace electrónico, al desplegarse el instrumento la primera pregunta hacía referencia al consentimiento informado para que los participantes dieran su aprobación y participaran en el estudio.

Luego, se procedió con la ficha sociodemográfica iniciando con las preguntas de control que hacían referencia a los criterios de inclusión, quienes cumplían con estos criterios continuaban llenando la ficha y el cuestionario de 23 ítems. El tiempo de llenado fue de aproximadamente de 15 minutos. Finalmente, los datos obtenidos se registraron en una matriz de Excel para luego ser digitalizados en el programa estadístico SPSS v.26 para su procesamiento estadístico.

### **Análisis de datos**

Una vez obtenido los resultados en bruto se utilizó el programa estadístico SPSS v.26, se descartaron los casos según los criterios de exclusión y los cuestionarios respondidos de manera incompleta o incorrecta. Para el análisis de los resultados se utilizó las medidas estadísticas descriptivas para describir el nivel general y los factores de dependencia emocional predominantes en los estudiantes.

Para identificar si los participantes presentan dependencia emocional o la prevalencia de alguno de los seis factores, se toma en cuenta el punto de corte (suma de la media y desviación estándar) establecido en la guía de calificación del instrumento (Anexo 5). Cabe mencionar que existen distintos puntos de corte para cada factor y la puntuación total, si la persona se ubica por encima del punto de corte se considera la presencia clínica de conductas dependientes, por otro lado, los participantes que tengan valores entre la media y el punto de corte presentan características dependientes, pero estas no generan malestar, finalmente, aquellos participantes que están por debajo de la media no tienen comportamientos dependientes

Posteriormente, se calculó el alfa de Cronbach del CDE con los participantes de esta investigación para comprobar su confiabilidad. Finalmente, los resultados se muestran en tablas para mayor comprensión.

## **Aspectos éticos**

Para el desarrollo de este estudio se trabajó con un consentimiento informado aprobado por el Comité de Bioética en Investigación del Área de la Salud (COBIAS) de la Universidad de Cuenca (Anexo 4), además contempló los principios generales éticos del American Psychological Association (APA, 2010), tales como: el Principio A (beneficencia y no maleficencia), Principio B (fidelidad y responsabilidad), Principio C (integridad), Principio D (justicia) y el Principio E (respeto).

Durante el desarrollo de esta investigación se aseguró el anonimato de los participantes mediante la confidencialidad de la información, las respuestas emitidas por los mismos fueron analizados en un ambiente libre de prejuicios donde primó el respeto y responsabilidad por parte de las investigadoras, a su vez se garantizó que el estudio no ocasione daños psicológicos en los participantes.

Cabe recalcar que los resultados que se obtuvieron fueron utilizados únicamente con fines académicos, además vale destacar que entre las autoras de este estudio no existen conflictos de intereses, una vez concluido el estudio no se utilizará la base de datos por una autora sin el consentimiento de la otra, ni para presentación en eventos, ni para publicación.

## **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En este apartado se presentan los datos obtenidos en función de los objetivos de investigación tras la aplicación de la ficha sociodemográfica y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) los cuales consistía en describir el nivel general de dependencia emocional y factores predominantes en los estudiantes de la facultad de Ingeniería en la relación de pareja. Como objetivos específicos determinar los factores de dependencia emocional predominantes e identificar el nivel general de dependencia emocional en base a las variables sociodemográficas.

Tras la aplicación de los instrumentos para indagar la variable de dependencia emocional, se determinó la fiabilidad de los datos obtenidos mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo una consistencia interna de 0.929, el cual refleja un índice de consistencia estable.

El estudio contó con la participación de 93 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Cuenca, periodo 2021, conformado por 65 hombres y 28 mujeres; con un rango de edad de 18 a 28 años. En cuanto a la carrera profesional, se contempló la malla curricular antigua y de rediseño, el mayor número de participantes corresponden a Ingeniería Civil con un 34.4 %, seguido de Electricidad con 24.7 %. Con respecto a las características familiares, el 66.7 % provienen de una familia nuclear, la mayoría de los participantes manifestaron no tener hijos y el 90.3 % de los evaluados se identificaron en un nivel socioeconómico medio (Tabla 1).

Tabla 1

*Participantes*

Variables	Categoría	F	%
Sexo	Hombre	65	69.9
	Mujer	28	30.1
Carrera	Ingeniería Civil (antiguo-rediseño)	32	34.4
	Computación (antiguo-rediseño)	18	19.4
	Electricidad (antiguo-rediseño)	23	24.7
	Telecomunicaciones (antiguo-rediseño)	20	21.5
Edad	18-22	53	56.98
	23-27	39	41.9
	28 o más	1	1.07
Hijos	0	89	95.7
	1	4	4.3
Nivel socioeconómico	Bajo	8	8.6
	Medio	84	90.3
	Alto	1	1.1
Tipo de familia de origen	Familia nuclear	62	66.7
	Familia monoparental	21	22.6
	Familia extendida	10	10.8

*Nota:* F= frecuencia, %= porcentaje

Continuando con la caracterización de los estudiantes participantes, al momento de contestar el cuestionario el 67.7 % tienen pareja, mientras que el 32.3 % que no tienen pareja contestaron el cuestionario pensando en su última relación sentimental, siendo en su mayoría una relación de enamorados (91.39 %) (Tabla 2). Cabe mencionar que la relación de enamorados hace referencia al amor romántico basado en el deseo de exclusividad e intimidad para la construcción de la pareja, por otra parte, la relación de

noviazgo se refiere a un compromiso que genera seguridad y estabilidad a la pareja (Blandón y López, 2016).

Tabla 2

*Relación de pareja*

Variable	Categoría	F	%
Usted tiene una pareja sentimental	No	30	32.3
	Sí	63	67.7
Tipo de relación	Enamorado/a	85	91.39
	Novio/a	7	7.52
	Esposo/a	1	1.07

*Nota:* F= frecuencia, %= porcentaje

### **Nivel general de dependencia emocional y factores predominantes**

Al realizar el análisis general de dependencia emocional se evidenció que, el 72 % presenta un nivel bajo, el 17.2 % presenta un nivel medio y el 10.8 % presenta un nivel alto de dependencia emocional en relación a la pareja (Tabla 3), esto significa que en los y las estudiantes participantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca en el periodo 2021, manifiestan un nivel bajo de dependencia emocional en relación a la pareja. Estos resultados se contradicen con los datos presentados por Ante (2017), quien en su estudio sobre Autoestima y Dependencia Emocional en estudiantes universitarios demuestra que el 75 % de los participantes presentan niveles altos de dependencia emocional.

Esta contradicción puede deberse al contexto en el cual se desarrolló el presente estudio, pues al establecer contacto virtual por medio de los correos electrónicos no se alcanzó el número de participantes requeridos en un inicio para la investigación, por lo que los datos obtenidos reflejan el nivel de dependencia emocional de una mínima parte de la población de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería.

Por otra parte, tras el análisis de los resultados se evidencia que los factores de dependencia emocional predominantes en los participantes son búsqueda de atención y expresión límite. Según la literatura revisada estos factores están relacionados con las exigencias de la persona dependiente hacia su pareja con el fin de satisfacer sus necesidades afectivas. De igual forma se menciona que el factor expresión límite esta relacionado con características cognitivo conductual similares en el trastorno de

personalidad límite (Lemos y Londoño, 2006), es decir, la persona tiende a realizar actos impulsivos ante la mínima idea de perder al ser amado; por lo cual tiene asociación directa con la violencia en la pareja.

Tabla 3

*Niveles de dependencia emocional en los estudiantes participantes*

	F	%
Bajo	67	72.0
Medio	16	17.2
Alto	10	10.8

*Nota:* F= frecuencia. %= porcentaje

### **Factores predominantes de dependencia emocional en los estudiantes participantes**

Una vez descrita la población participante del estudio se procedió al análisis de los resultados para responder a los objetivos específicos planteados en la investigación. Para determinar los factores de dependencia emocional predominantes en los estudiantes, se tomó como referencia los percentiles descritos en el baremo del instrumento aplicado (CDE). Aquellos que puntúan en el percentil 80 o más presentan un nivel alto en cualquiera de los seis factores de dependencia, de igual forma aquellos que puntúan en el percentil de 55 hasta 85 presentan un nivel normal o medio en los factores y los que se encuentran en el percentil 50 o menos la persona presenta un nivel bajo en los factores de dependencia emocional.

De los resultados obtenidos, se observa que los factores predominantes en los estudiantes participantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca son: búsqueda de atención con una  $M=53.84$ , expresión límite con una  $M=56.02$ , seguido del factor modificación de planes con una  $M=43.75$  (Tabla 4).

Esto indica que los participantes cambian fácilmente sus planes personales por las necesidades de su pareja con el fin de asegurar la permanencia de la pareja dentro de la relación, además constantemente buscan deslumbrar a su pareja para mantener su atención adoptando conductas sumisas, impulsivas y autoagresivas, así mismo ejercen estos tipos conductas para evitar la ruptura de la relación.



Las experiencias insanas en la niñez pudieron haber influido en las conductas presentes, pues la persona dependiente busca permanentemente cubrir su carencia afectiva originada en esa etapa, por lo que realiza actos impulsivos con el fin de evitar perder a su ser amado, además el contexto social al sexo masculino, le impone el papel de elogiar y conquistar, por lo tanto, debe estar en constante lucha con sus pares para mantener la atención de su pareja.

Tabla 4

*Factores predominantes de dependencia emocional*

	Mínimo (percentil)	Máximo (percentil)	Media	Desv. Estándar
Ansiedad de separación	2	98	41.97	29.31
Expresión afectiva de la pareja	2	90	36.18	29.11
Modificación de planes	5	98	43.75	31.82
Miedo a la soledad	15	90	40.00	24.04
Expresión límite	40	98	56.02	19.08
Búsqueda de atención	5	99	53.84	27.58

A continuación, se describen los factores predominantes con base en las variables sociodemográficas. En cuanto al sexo, los hombres puntuaron más alto en el factor ansiedad por separación ( $M=58.83$ ), mientras que las mujeres puntuaron más alto en el factor expresión límite ( $M=54.64$ ). Esto se contradice con el estudio de Laca y Mejía (2017), quienes mencionan que los hombres puntúan más alto en el factor búsqueda de atención, mientras que las mujeres en el factor expresión afectiva. De igual manera estos resultados coinciden con Lemos y Londoño (2006) puesto que en su estudio evidenciaron que las mujeres obtuvieron puntuaciones altas en el factor expresión afectiva y miedo a la soledad; mientras que los hombres puntuaron más alto en el factor búsqueda de atención.

En relación a los resultados obtenidos en esta investigación, se puede inferir que los hombres presentan mayor preocupación por la pérdida del ser amado por lo que recurren a autoagresiones para mantener la atención de su pareja provocando que la relación se vuelva intensa y violenta; así mismo las mujeres realizan acciones impulsivas por su

pareja (autoagresión) en especial cuando son víctimas de violencia, esto se relaciona con lo que menciona Beck, pues refiere que las emociones negativas e intensas generan un comportamiento desadaptativo e intenso (García, 2015).

En relación a la edad, los participantes de 18 a 21 años alcanzaron mayor puntaje en el factor búsqueda de atención ( $M=58.51$ ), mientras que los participantes de 22 a 28 años obtuvieron mayor puntaje en el factor expresión límite ( $M=54.62$ ). Por lo tanto, se deduce que, a mayor edad frecuentemente la dependencia emocional se presenta con conductas socialmente aceptadas y pensamientos erróneos acerca del amor.

En relación a la carrera, puntuaron más alto en expresión límite Ingeniería Civil ( $M=54.38$ ) y Telecomunicaciones ( $M=64.65$ ), mientras que Computación ( $M=55.83$ ) y Electricidad ( $M=55.87$ ) puntuaron más alto en el factor búsqueda de atención. Este último resultado coincide con los datos encontrados por Aponte (2015) en su estudio Dependencia emocional y felicidad en universitarios, en el cual los estudiantes de ingeniería en sistemas presentan puntuaciones más altas en el factor búsqueda de atención. Sin embargo, se contradice en relación al factor expresión límite puesto que en el presente estudio este factor obtuvo una puntuación más alta en los estudiantes de ingeniería civil. Cabe mencionar que ingeniería en sistemas en la Universidad de Cuenca se denomina como computación debido a los cambios de la nueva malla curricular.

Con respecto al tipo de relación, los participantes que tienen enamorado o enamorada obtuvieron mayor puntaje en el factor expresión límite ( $M=56.41$ ) mientras que los participantes que tienen novio o novia obtuvieron mayor puntaje en búsqueda de atención ( $M=56.43$ ) y aquellos que tienen esposo o esposa puntuaron más alto en ansiedad por separación ( $M=50$ ). Los puntajes obtenidos podrían relacionarse con el tipo de amor presente en cada relación, pues en el enamoramiento predomina el tipo de amor romántico, por lo que de cierto modo las personas normalizan las conductas impulsivas o privaciones como actos de amor. En cambio, en el noviazgo y matrimonio se trasciende a un tipo de amor maduro, generando un compromiso y estabilidad en la pareja por lo cual incrementa el miedo a perder a la pareja por ende busca siempre mantener su atención.

Los estudiantes participantes que se identificaron con un nivel socioeconómico bajo obtuvieron mayor puntaje en el factor búsqueda de atención ( $M=51.75$ ); los estudiantes

participantes que se identificaron con un nivel socioeconómico medio obtienen un puntaje mayor en el factor expresión límite ( $M=55.95$ ) y aquellos que se identificaron con el nivel socioeconómico alto alcanzaron un puntaje mayor en ansiedad por separación ( $M=95$ ). Estos resultados coinciden con el estudio de Rocha, Umbarila, Meza y Riveros (2019) aplicado en estudiantes universitarios, pues mencionan que los hombres con un nivel socioeconómico bajo presentan puntuaciones más altas en el factor búsqueda de atención. Estos datos están influenciados por el contexto socio económico en el que fueron criados los participantes, puesto que al tener bajos recursos económicos los padres no cubren en su totalidad las necesidades afectivas de sus hijos durante la infancia, afectando de esta manera el apego seguro de padres e hijos, llegando a percibirse como débiles afectivamente, necesitados de protección por lo cual generan esquemas desadaptativos sobre sus relaciones interpersonales (Jaller y Lemos, 2009).

Por otro lado, con respecto a las variables familiares, puntuaron alto en el factor Expresión límite los participantes que pertenecen a una familiar nuclear ( $M=55.45$ ) y monoparental ( $M=57$ ), asimismo aquellos que no tienen hijos ( $M=55.81$ ) y tienen un hijo ( $M=60.75$ ); y en el factor búsqueda de atención los estudiantes que pertenecen a una familia extendida ( $M=72.3$ ) puntuaron más alto.

### **Nivel general de dependencia emocional con base en las variables sociodemográficas**

El segundo objetivo específico trata de identificar el nivel general de dependencia en base a las variables sociodemográficas. Tras analizar los datos, los resultados muestran que el nivel de dependencia emocional según el sexo el 71.4 % de las mujeres presentan un nivel bajo de dependencia mientras que el 21.4 % presentan un nivel medio, y el 7.1 % un nivel alto; con respecto a los hombres el 72.3 % presenta un nivel bajo de dependencia emocional, el 15.4 % tiene un nivel medio y el 12.3 % puntúa un nivel alto. Estos resultados coinciden con el estudio de Laca y Mejía (2017) quienes encontraron que los hombres puntúan más alto que las mujeres en el nivel bajo de dependencia emocional. De igual forma coincide con el estudio de Urbiola y Estévez (2015, citado en Rifai, 2018) donde mencionan que los hombres puntúan más alto en dependencia emocional que las mujeres. Asimismo, Ante (2017) y Aguilera y Llerena (2015)

encontraron que los hombres puntúan más alto que las mujeres en dependencia emocional (Tabla 5).

El contexto socio cultural comúnmente impone a la mujer el papel de dependiente emocional por su lado afectivo y emocional, sin embargo, según la literatura revisada y los resultados de esta investigación muestran que los hombres tienden a presentar rasgos de dependencia emocional debido a las características propias de su comportamiento como la búsqueda de sensaciones fuertes e intensas que se derivan de demandas afectivas frustradas por lo que origina creencias distorsionadas del amor y la vida en pareja.

Tabla 5

*Dependencia emocional según el sexo*

Nivel dependencia emocional	Hombre		Mujer	
	F	%	F	%
Bajo	47	72.3	20	71.4
Medio	10	15.4	6	21.4
Alto	8	12.3	2	7.1

*Nota:* F= frecuencia. %= porcentaje

En cuanto a la edad, los estudiantes participantes de 18 a 21 años, el 70.7 % presenta un nivel bajo de dependencia emocional, el 14.6 % un nivel medio y el 14.6 % un nivel alto. Con respecto a los participantes de 22 a 28 años, el 73.1 % presenta un nivel bajo, el 19.2 % nivel medio y el 7.7 % nivel alto (Tabla 6). Esto contrasta con el estudio de Chero (2017) sobre dependencia emocional y variables sociodemográficas en universitarios, pues menciona que los estudiantes de 18 a 28 años presentan un nivel moderado de dependencia emocional y los de 27 años a más presentan un nivel muy alto. Estos resultados indican que los participantes con mayor edad poseen mejores capacidades de independencia y control de sus impulsos, por ende, tienen mejor nivel de manejo emocional en sus relaciones de pareja.

Tabla 6

*Dependencia emocional según edad*

Nivel dependencia emocional	18 a 21 años		22 a 28 años	
	F	%	F	%
Bajo	29	70.7	38	73.1
Medio	6	14.6	10	19.2
Alto	6	14.6	4	7.7

*Nota:* F= frecuencia. %= porcentaje

En cuanto a la variable carrera se contempló a los estudiantes de la malla curricular antigua y de rediseño. En la carrera de computación el 78.3 % presenta un nivel bajo, ingeniería civil puntuó en el mismo nivel con un 78.1 %; en el nivel medio el 22.2 % eléctrica y el 25 % telecomunicaciones. En el nivel bajo puntuaron más alto la carrera de telecomunicaciones con 20 %. Este resultado se contrapone con el estudio de Aponte (2015) quien refiere que los estudiantes de la carrera de ingeniería de sistemas presentan puntajes altos en dependencia emocional en relación con las otras carreras (Tabla 7). Por lo tanto, se infiere que las personas que estudian carreras técnicas como Ingeniería, poseen rasgos de personalidad realista caracterizados por la agresividad y déficit en habilidades sociales, sin embargo, esto no es motivo para insertarse en relaciones dependientes (Martínez y Valls, 2008)

Tabla 7

*Dependencia emocional según carrera*

Nivel dependencia emocional	Civil (antiguo- rediseño)		Eléctrica (antiguo- rediseño)		Computación (antiguo- rediseño)		Telecomunicaciones (antiguo-rediseño)	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	25	78.1	13	72.2	18	78.3	11	55.0
Medio	4	12.5	4	22.2	3	13.0	5	25.0
Alto	3	9.4	1	5.6	2	8.7	4	20.0

*Nota:* F= frecuencia. %= porcentaje

Con respecto al tipo de relación de pareja, la mayoría de los estudiantes participantes que tienen una relación de enamorado o enamorada puntúan en un nivel bajo de dependencia emocional con un 73.8 %; el 57.1 % de los participantes que tienen una

relación de novio o novia puntuaron en un nivel bajo de dependencia emocional, sin embargo, el 42.9 % puntuaron en un nivel medio; aquellos que tienen una relación de esposo o esposa puntuaron en su totalidad dentro del nivel bajo. Esto se contrapone con el estudio realizado por Pinos y Cumbe (2020) donde analizaron la relación de dependencia emocional con variables sociodemográficas en estudiantes de psicología, puesto que encontraron que los participantes que tienen novio o novia tienen mayor nivel de dependencia emocional (Tabla 8). Estos resultados pueden deberse al contexto social de la pareja puesto el irrespeto a los espacios personales y profesionales por parte de la pareja, son vistos como una expresión de interés y amor por lo cual es difícil identificar dependencia emocional durante el enamoramiento o noviazgo (Gonzáles y Leal, 2014).

Tabla 8

*Dependencia emocional según el tipo de relación*

Nivel dependencia emocional	Enamorado o Enamorada		Novio o Novia		Esposo o Esposa	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	62	73.8	4	57.1	1	100
Medio	13	15.5	3	42.9	0	0
Alto	10	11.9	0	0.0	0	0

*Nota:* F= frecuencia. %= porcentaje

De los resultados obtenidos, el 72.6 % de los estudiantes que se identificaron con el nivel socioeconómico bajo y el 75 % de los estudiantes que se identificaron en un nivel socioeconómico medio, puntuaron en un nivel bajo de dependencia emocional. Estos resultados contradicen los datos obtenidos por Rocha, Umbarila, Meza y Riveros (2019) ya que en su estudio demuestran que los participantes con un nivel socioeconómico bajo y medio presentan puntuaciones más altas en dependencia emocional en relación a la pareja (Tabla 9).



Tabla 9

*Dependencia emocional según el nivel socioeconómico*

Nivel dependencia emocional	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	6	75.0	61	72.6	0	0
Medio	1	12.5	15	17.9	0	0
Alto	1	12.5	8	9.5	1	100

*Nota:* F= frecuencia. %= porcentaje

Con base en las variables familiares, el 71.9 % de los participantes que no tienen hijos presentan un nivel bajo de dependencia y el 75 % de los participantes que tienen un hijo presentan un nivel bajo de dependencia emocional, mientras que el 25 % un nivel alto. Estos resultados no coinciden con el estudio de Lavado (2016), quien menciona que los padres y las madres de familia tienden a presentar un nivel dependencia emocional entre moderado y alto (Tabla 10).

Tabla 10

*Dependencia emocional según el número de hijos*

Nivel dependencia emocional	0		1	
	F	%	F	%
Bajo	64	71.9	3	75.0
Medio	16	18.0	0	0.0
Alto	9	10.1	1	25.0

*Nota:* F= frecuencia. %= porcentaje

Con respecto a la variable tipo de familia de origen, tanto los estudiantes participantes que provienen de una familia nuclear (72.6 %), como de una familia monoparental (76.2 %) y de una familia extensa (60 %) presentan un nivel bajo en dependencia emocional en relación de pareja. Esto se contrapone con el estudio de Concuica y Ramos (2018) quienes evidenciaron que los estudiantes provenientes de familias monoparentales presentan un alto nivel de dependencia emocional y aquellos que provienen de una familia extensa y nuclear presentan un nivel medio (Tabla 11). Esto indica que, durante la infancia, los participantes no sintieron la ausencia de sus figuras de apego, brindándoles seguridad y afecto, contribuyendo positivamente en la formación de su personalidad.

Tabla 11

*Dependencia emocional según el tipo de familia de origen*

Nivel dependencia emocional	Familia nuclear		Familia monoparental		Familia extendida	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	45	72.6	16	76.2	6	60.0
Medio	13	21.0	1	4.8	2	20.0
Alto	4	6.5	4	19.0	2	20.0

*Nota:* F= frecuencia. %= porcentaje

## CONCLUSIONES

Tras culminar el análisis de los datos con los 93 estudiantes participantes del estudio, entre ellos 65 hombres y 28 mujeres pertenecientes a las cuatro carreras de la Facultad de Ingeniería: civil, computación, telecomunicaciones y electricidad; se contempló los estudiantes de la malla curricular antigua y rediseño matriculados en el periodo académico marzo – agosto del 2021, y aquellos que se encuentren en una relación de pareja o hayan estado en una relación de pareja durante los últimos doce meses.

Entre las principales características de la población de estudio la mayoría de los participantes son hombres; la edad promedio es de 21 años, pertenecen a familias nucleares y no tienen hijos, un alto porcentaje se encuentra en una relación de pareja de tipo enamorado o enamorada, además en su mayoría pertenecen a la carrera de Ingeniería Civil.

En cuanto al objetivo general de la presente investigación, los resultados del estudio evidencian que los estudiantes participantes presentan un nivel bajo de dependencia emocional en sus relaciones de pareja con un 72 % y entre los factores que predominan son expresión límite con un  $M= 56.02$ , búsqueda de atención con un nivel medio ( $M=53.84$ ) y modificación de planes con un nivel bajo ( $M=53.75$ ).

En cuanto al objetivo específico, en el análisis de los resultados se encontró que con una mínima diferencia los participantes hombres presentan mayor dependencia que las mujeres, en un nivel bajo, esto se debe a que los hombres presentan rasgos de dependencia emocional propios de su comportamiento, como el hecho de buscar sensaciones fuertes. En el mismo nivel, los estudiantes entre la edad de 22 a 28 años tienen mayor presencia de dependencia emocional. De igual manera, con una diferencia mínima, los que cursan la carrera de Computación (antiguo y rediseño), son más dependientes emocionales a diferencia de las otras carreras profesionales.

Con respecto al tipo de relación de pareja, la mayoría de los estudiantes participantes tienen una relación de enamorado o enamorada y puntúan en un nivel bajo de dependencia emocional y aquellos que tienen una relación de novio o novia puntuaron en un nivel bajo de dependencia emocional; esto se debe a que las manifestaciones de

dependencia emocional son vistas como expresiones de afecto e interés, por ello es difícil identificar dependencia emocional en estos dos tipos de relaciones de pareja.

En base a las variables familiares, se evidenció que los estudiantes que provienen de una familia nuclear, no tienen hijos y se identifican con un nivel socioeconómico medio, tienden a ser más dependientes emocionales en relación de pareja.

En conclusión, los estudiantes participantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca, periodo 2021, presentan un bajo nivel de dependencia emocional en relación de pareja, y en ellos predominan los factores de búsqueda de atención y expresión límite, siendo estos un preámbulo para la presencia de autoagresiones con el fin de evitar perder al ser amado y violencia en las relaciones de pareja. Lo cual da pie a la presencia de problemas emocionales dentro de sus relaciones interpersonales y por ende un daño psicológico, puesto que la persona dependiente suele necesitar el afecto de los demás para desempeñarse de forma adecuada en su medio.

Como limitaciones del estudio, se puede mencionar el contexto actual debido a la pandemia por Covid-19, pues al realizar la aplicación del estudio de forma virtual, no tuvo la acogida requerida por parte de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, por lo que se tuvo que trabajar con una muestra limitada, puesto que la mayoría de participantes no cumplieron con los criterios de inclusión, puesto que tras verbalizaciones de los participantes mencionaron que sus relaciones interpersonales se han visto afectadas en estos últimos años a causa de la pandemia. Asimismo, hubo estudiantes que no aceptaron participar en el estudio.

## RECOMENDACIONES

Con relación a lo expuesto anteriormente, la dependencia emocional es un problema psico social que afecta no solo a la persona que padece dependencia si no al medio que le rodea, en especial en el ámbito académico y social puesto que los estudiantes dependientes presentan dificultades en su rendimiento académico y aislamiento social, por lo cual se recomienda que la universidad desarrolle programas preventivos y promoción acerca de las relaciones interpersonales sanas y programas de prevención hacia víctimas de violencia, pues como se expuso en el estudio la dependencia emocional es un tema que se encuentra estrechamente ligado a la violencia en la pareja.

Por lo cual también se recomienda que se realicen estudios correlacionales posteriores con respecto a la dependencia emocional y el tipo de violencia ejercido con frecuencia hacia la persona dependiente o estructura familiar, en diferentes poblaciones universitarias o en distintas facultades con el fin obtener datos que amplíen el conocimiento sobre esta problemática en los estudiantes universitarios.

Se recomienda que la variable de dependencia emocional sea investigada en poblaciones o muestras amplias y de forma presencial, de manera que los datos que se obtengan sean significativos y puedan ser generalizados a la población de estudio.

Mediante la información obtenida de este estudio se recomienda realizar campañas o programas de prevención, promoción e intervención de salud mental enfocados principalmente en regular aquellas conductas límites o autoagresivas que se pueden presentar dentro de la relación de pareja, dirigido a los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca.

## REFERENCIAS CITADAS

- Aguilera, R., y Llerena, A. (2015). *Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo noviembre 2014 - abril 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1011>
- Alvarado, D. (2018). *Violencia de pareja, dependencia emocional y actitud hacia la violencia sufrida en mujeres de Sinincay-Cuenca 2018* (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31721/1/TRABAJO%20DE%20TITULACI%c3%93N.%20PDF.pdf>
- Ante, P. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi* (Tesis de Pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24761>
- Aponte, D. (2015). *Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Sur* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/140>
- Banda, M. y Sarmiento, G. (2018). Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctima de violencia en la etapa de enamoramiento. Institutos de educación pública – Arequipa (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6527>
- Blandón, A., y López, L. (2016). Comprensiones sobre pareja en la actualidad: Jóvenes en busca de estabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. ISSN- 1692-715X, 14(1), 505-517.
- Bornstein, R. (2011). An Interactionist Perspective on Interaccional Dependency. *Current Directions in Psychological Science*. 20(2)- 124-128. Recuperado de: <http://cdp.sagepub.com/content/20/2/124>

- Calvache, A. (2016). *La dependencia emocional en la mujer dentro del noviazgo (Tesis de pregrado)*. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25601/1/Trabajo%20de%20graduaci%3%b3n.pdf>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. 1ra ed. España: Alianza Editorial, ISBN- 978-84-206-4725-8.
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. 1ra ed. Málaga: Ediciones Corona Borealis, ISBN-978-84-15306-80-1
- Chero, E. (2017). *Dependencia emocional en estudiantes del segundo y décimo ciclo de una universidad privada de Chiclayo, 2017 (Tesis de pregrado)*. Universidad privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/115>
- Concuica, A., y Ramos, C. (2018). *Estructura familiar y dependencia emocional en jóvenes universitarios (Tesis de pregrado)*. Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8040>
- Gonzáles, H. y Leal, R. (2016). Dependencia emocional como factor de riesgo para la violencia de pareja en mujeres del sector Paraíso- corregimiento Mateo Iturralde – Distrito de San Miguelito – Panamá. *Tendencias en psicología*, 1(2), 25-35.
- Gonzáles-Castro, A., Guerra-Olivares, T. y Rodríguez-Benites, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista Espacios*. ISSN: 0798-1015, 42(5), 95-108. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p07.pdf>
- González, H., y Leal, R. (2016). Dependencia Emocional Como Factor De Riesgo Para La Violencia De Pareja En Mujeres Del Sector Paraíso- Corregimiento Mateo Iturralde – Distrito De San Miguelito – Panamá. *Tendencias en psicología*. 1(2), 25-35. Recuperado de <http://revistas.upagu.edu.pe/index.php/TP/article/view/332>
- Jaller, C. y Lemos, M. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional. *Acta colombiana de psicología*. ISSN 0123-9155, 12(2), 77-83. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79815640008.pdf>



- Laca, A. y Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. ISSN-0185-1594, 22(1), 66-75. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- Lavado, Z. (2016). *Dependencia Emocional en padres y madres de familia del Centro Poblado Miramar* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/266>
- Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z., y De la Osa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*. ISSN-1657-9267, 11(2), 395-404. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64723241004.pdf>
- Lemos, M., Londoño, N., y Zapata, J. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes Psicológicos*. ISSN: 0124-4906, 9, 55-69. Recuperado de: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/783/608>
- Lemos, M., y Londoño, H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*. ISSN-0123-9155. 9(2), 127-140. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012391552006000200012&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012391552006000200012&script=sci_abstract&tlng=es)
- Martínez, J., y Valls, F. (2008). Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ICO). *Revista Mexicana de Psicología*. ISSN-0185-6073, 25(1), 151-164. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300012.pdf>
- Momeñe, J., Jáuregui, P., y Estévez, A. (2017). El papel predictor del abuso psicológico y la regulación emocional en la dependencia emocional. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, ISSN 1132-9483, 25(1), 65–78. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/317023470\\_El\\_papel\\_predictor\\_del\\_abuso\\_psicologico\\_y\\_la\\_regulacion\\_emocional\\_en\\_la\\_dependencia\\_emocional](https://www.researchgate.net/publication/317023470_El_papel_predictor_del_abuso_psicologico_y_la_regulacion_emocional_en_la_dependencia_emocional)

- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. Recuperado de:  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Papalia, D., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill Education.
- Pérez, D. y García, L. (2020). Concepciones sobre la dependencia emocional hacia la pareja en jóvenes. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, ISSN 2007-7890, 8(5), 1-17. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2505>.
- Pinos, M. y Cumbe, G. (2019). *Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Año 2020*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.  
Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34975>
- Puente, S. y Huerta, J. (2019). *Estilos de apego y dependencia emocional en parejas sentimentales de adultos jóvenes* (Tesis de grado). Universidad Cooperativa de Colombia, San Marta, Colombia. Recuperado de:  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13313/9/2019\\_apego\\_dependencia\\_emocional.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13313/9/2019_apego_dependencia_emocional.pdf)
- Rifai, S. (2018). *Relaciones Románticas y Dependencia Emocional en Estudiantes de dos Universidades Privadas de Lima Metropolitana* (Tesis de Pregrado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. Recuperado de:  
<http://hdl.handle.net/10757/624841>
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M., y Riveros, M. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. ISSN-2256-3067, 15(2), 285-299 <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Rodríguez, J., Momeñe, J., Olave, L., Estévez, A., y Iruarrizaga, I. (2019). La dependencia emocional y la resolución de conflictos en heterosexuales, homosexuales y bisexuales. *Revista Española de drogodependencias*. ISSN 0213-7615, 44(1), 59–75. Recuperado de  
[https://www.aesed.com/upload/files/v44n1\\_art4.pdf](https://www.aesed.com/upload/files/v44n1_art4.pdf)



- Sevilla, L. (2018). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Villegas, M. (2006). Dependencia emocional en las relaciones de pareja. *Revista de psicoterapia*. ISSN 1130-5142, 17(68). 5-64.

## ANEXOS

### Anexo 1. Operalización de las variables

Variable-definición	Dimensión (es)	Indicador	Escala
<u>Dependencia emocional</u> “Un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas” (Castelló, 2012, p. 17).	Seis factores de dependencia emocional: 1. Ansiedad en separación. 2. Expresión afectiva. 3. Modificación de planes. 4. Miedo a la soledad. 5. Expresión límite. 6. Búsqueda de atención.	El factor 1 se compone de 7 ítems: 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17. El factor 2 se compone de 4 ítems: 5, 11, 12, 14. El factor 3 se compone de 4 ítems: 16, 21, 22, 23. El factor 4 se compone de 3 ítems: 1, 18, 19. El factor 5 se compone de 3 ítems: 9, 10, 20. El factor 6 se compone de 2 ítems: 3, 4.	<u>Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE):</u> consta de 23 ítems que evalúa 6 factores de la dependencia emocional. Los ítems se puntúan en una escala de Likert de seis puntos. 1. Completamente falso de mí. 2. En mayor parte falso de mí. 3. Ligeramente más verdadero que falso. 4. Moderadamente verdadero de mí. 5. El mayor parte verdadero de mí. 6. Me describe perfectamente. Los resultados se evaluarán mediante puntajes a través de la media y desviación estándar.

**Anexo 2. Ficha sociodemográfica**

<b>FICHA SOCIODEMOGRÁFICA</b>	
Esta encuesta tiene como objetivo recolectar información sobre los datos sociodemográficos de los estudiantes para la presente investigación acerca de la dependencia emocional en relación de pareja en la Facultad de Ingeniería, periodo 2021.	
No. de encuesta:	Fecha:
<b>PREGUNTAS DE CONTROL</b>	
Actualmente, usted tiene una pareja sentimental	Si _____ No _____
En los últimos 12 meses ha estado en una relación de pareja	Si _____ No _____
<i>Nota:</i> Si su última relación fue hace más de 12 meses <b>NO CONTINUE LLENANDO EL CUESTIONARIO</b>	
<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>1. SEXO</b> <input type="checkbox"/> HOMBRE <input type="checkbox"/> MUJER <b>2. EDAD</b> _____ <b>3. CARRERA</b> <input type="checkbox"/> CIVIL <input type="checkbox"/> ELÉCTRICA <input type="checkbox"/> SISTEMAS <input type="checkbox"/> ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES <b>4. TIPO DE RELACIÓN</b> <input type="checkbox"/> ENAMORADO/A <input type="checkbox"/> NOVIO/A <input type="checkbox"/> ESPOSO/A <input type="checkbox"/> OTRO (ESPECIFIQUE) _____	<b>5. TIPO DE FAMILIA</b> <input type="checkbox"/> FAMILIA NUCLEAR (PADRE, MADRE, HIJOS) <input type="checkbox"/> FAMILIA EXTENDIDA (MADRE, PADRE, HIJOS, ABUELOS, TÍOS, ETC.) <input type="checkbox"/> FAMILIA MONOPARENTAL (SOLO PADRE O MADRE) <b>6. NÚMERO DE HIJOS:</b> _____ <b>7. NIVEL SOCIOECONÓMICO</b> BAJO <input type="checkbox"/> MEDIO <input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/>

**Anexo 3. Cuestionario de Dependencia Emocional**

<b>CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)</b>						
<p>Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.</p> <p>Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:</p>						
<b>ESCALA</b>	<b>Completamente falso de mí</b>	<b>La mayor parte falso de mí</b>	<b>Ligeramente más verdadero que falso</b>	<b>Moderadamente verdadero de mí</b>	<b>La mayor parte verdadero de mí</b>	<b>Me describe perfectamente</b>
1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6



14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17. Si desconozco dónde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6
<b>GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN</b>						



**Anexo 4. Consentimiento Informado****FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca, periodo 2021

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece
Investigador Principal	Erika Cristina Campos Narea	0106418577	Universidad de Cuenca
Investigador Principal	Ana Cristina Sarmiento Carchi	0106674351	Universidad de Cuenca

**¿De qué se trata este documento?**

Usted está invitado (a) a participar en este estudio denominado “Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca, periodo 2021”. En este documento se explican las razones por las que se realiza el estudio, cuál será la participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y derechos en caso que usted decida participar. Después de revisar la información en este consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre la participación o no en el estudio.

**Introducción**

La dependencia emocional es considerada como un problema psico-social que en la actualidad ha ido incrementando de manera considerable generando relaciones no saludables, basadas en privaciones, sometimientos, desigualdad, predominando un ambiente de miedo, abuso y maltrato, situaciones que afectan la calidad de vida y la relación en las parejas. El presente estudio está centrado en obtener conocimiento sobre la dependencia emocional y sus distintas formas de expresión en la relación de pareja en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, ya que la mayoría de investigaciones sobre este tema se han realizado en facultades de ciencias sociales. De esta manera, con los resultados obtenidos, la Facultad de Ingeniería y la comunidad universitaria en conjunto con el Departamento de Bienestar Universitario, en caso de ser necesario, puedan implementar programas de prevención de violencia y fomentar relaciones interpersonales o sentimentales sanas.

**Objetivo del estudio**

Describir el nivel general y los factores predominantes en la dependencia emocional de relación de pareja en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cuenca, periodo 2021.

<b>Descripción de los procedimientos</b>
<p>La investigación se llevará a cabo en la Universidad de Cuenca con los estudiantes de la Facultad de Ingeniería. Para la ejecución del estudio se utilizará el correo institucional de los participantes. Sucesivamente se procederá a la aplicación de la ficha sociodemográfica, la cual contiene una primera pregunta sobre la selección de los participantes a partir del primer criterio de inclusión, quienes cumplan con esta opción, procederán a llenar el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) compuesto de 23 ítems. Se calcula que el tiempo aproximado de aplicación de los instrumentos es de 15 minutos mediante la plataforma de Google Forms. La recolección de datos tomará aproximadamente 7 meses. Finalmente, los datos obtenidos se registran en una matriz digitalizada del programa SPSS v.25, para su procesamiento estadístico, mediante un cifrado se guardará la identidad e intimidad de los estudiantes y los resultados serán estrictamente utilizados para fines académicos.</p>
<b>Riesgos y beneficios</b>
<p>Durante el proceso de participación se puede presentar riesgos mínimos, los cuales pueden estar ligados a la esfera emocional o cognitivo, como recordar algún suceso relacionado con el tema a investigar que se puede poner en evidencia al momento de contestar el cuestionario sobre dependencia emocional, el cual podría presentar situaciones que le generen incomodidad al participante, ante el cual está en total libertad de NO RESPONDER, y en caso de que requiera asistencia de cualquier tipo, se gestionará con el Departamento de Bienestar Universitario ayuda psicológica para el/los estudiantes de la facultad que lo requieran. Es posible que este estudio no traiga beneficios directos a usted, pero al final de esta investigación, la información que genera, podría aportar beneficios a la sociedad para poder generar protocolos y políticas públicas en esta problemática.</p>
<b>Otras opciones si no participa en el estudio</b>
<p>Usted posee la total libertad de participar o no en el estudio.</p>
<b>Derechos de los participantes</b>
<p>Usted tiene derecho a:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Recibir la información del estudio de forma clara;</li><li>2) Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;</li><li>3) Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;</li><li>4) Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;</li><li>5) Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;</li><li>6) El respeto de su anonimato (confidencialidad);</li><li>7) Que se respete su intimidad (privacidad);</li><li>8) Tener libertad para no responder preguntas que le molesten.</li></ol>
<b>Información de contacto</b>



Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0989778157 que pertenece a *Erika Campos* o envíe un correo electrónico a [erika.campos@ucuenca.edu.ec](mailto:erika.campos@ucuenca.edu.ec) o comunicarse al teléfono 0994325587 que pertenece a *Cristina Sarmiento* o envíe un correo electrónico a [cristina.sarmiento@ucuenca.edu.ec](mailto:cristina.sarmiento@ucuenca.edu.ec)

### Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del/a participante

\_\_\_\_\_  
Firma del/a participante

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Nombres completos del/a investigador/a

\_\_\_\_\_  
Firma del/a investigador/a

\_\_\_\_\_  
Fecha

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. José Ortiz Segarra, presidente del Comité de Bioética de la Universidad de Cuenca, al siguiente correo electrónico: [jose.ortiz@ucuenca.edu.ec](mailto:jose.ortiz@ucuenca.edu.ec)

## Anexo 5. Rangos para analizar el nivel de la variable y factores de dependencia emocional

		Rango (PD)	Nivel
Variable	Dependencia Emocional	26.16 a 60.17	Bajo
		60.18 a 81	Medio
		Más de 81	Alto
Factores	Ansiedad por separación	60.18 a 81	Bajo
		Más de 81	Medio
		Más de 27	Alto
	Expresión afectiva de la pareja	4 a 12.87	Bajo
		12.88 a 18	Medio
		Más de 18	Alto
	Modificación de planes	4 a 11	Bajo
		11.01 a 15	Medio
		Más de 15	Alto
	Miedo a la soledad	3 a 7.38	Bajo
		7.39 a 12	Medio
		Más de 12	Alto
	Expresión límite	3 a 4.58	Bajo
		4.59 a 7	Medio
		Más de 7	Alto
	Búsqueda de atención	2 a 6.06	Bajo
		6.07 a 9	Medio
		Más de 9	Alto

Nota: PD = puntuación directa